



MÓDULO DE TRABAJO ETICA GRADO SEPTIMO 2024			
DOCENTE: BIBIANA CASAS			
GRADO:	SEPTIMO	ESTUDIANTE:	
META DE COMPRENSIÓN:	El estudiante comprenderá la importancia de los derechos humanos en el ámbito social, histórico, cultural y ambiental.		
TEMÁTICAS ASOCIADAS:	DERECHOS HUMANOS (GENERACIONES, DECLARACIONES, DERECHOS DE LOS NIÑOS, MUJERES Y MECANISMOS DE PROTECCION, DERECHO AL MEDIO AMBIENTE SANO		

**INDICACIONES:**


El presente módulo será trabajado en los dos primeros periodos, considerando según circular enviada que el área de ética y religión son semestralizadas. El módulo debe ser marcado y guardado en una carpeta.

# PRIMER PERIODO ACADEMICO

**ACTIVIDAD 1. TEMA: ¿QUÉ ES UN DERECHO HUMANO Y CÓMO SE CARACTERIZA?**

a. Lee con atención el siguiente texto.

C
onozco



**Los derechos humanos y sus características**

Los derechos humanos son un conjunto de condiciones y libertades básicas que tiene toda persona. Los derechos humanos son:

- Universales, es decir que son para todas las personas, independiente de sus condiciones o características.
- Irrenunciables, no puedes desistir de ellos.
- Imprescriptibles, pues no tienen fecha de vencimiento, es decir, son para toda la vida.
- Indivisibles, ya que todos están relacionados y por lo tanto, la negación de un derecho puede poner en riesgo los demás. Por ejemplo, no puedes disfrutar del derecho a la salud, si no se te garantiza el derecho a la alimentación.
- Inviolables, es decir que nadie puede atentar contra ellos, ni siquiera el Estado. Por ejemplo, no se pueden establecer normas o leyes que atenten contra el respeto a estos.
- Progresivos, ya que a medida que pasa el tiempo, pueden surgir conflictos o situaciones que hacen necesaria la implementación de nuevos derechos. Por ejemplo, en otro tiempo no se reconocían los derechos a un ambiente sano y a la paz.

"(...) el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad. (ONU 1948)

Ahora resuelve.

1. Qué se entiende como derecho humano?:

2. Qué significa que los derechos humanos sean universales?:

3. Se puede renunciar a algún derecho humano? Justifique.

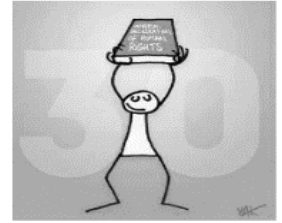
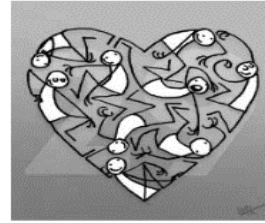
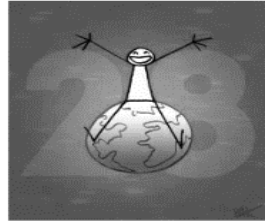
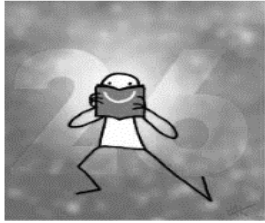
4. Los derechos humanos tienen corta vigencia? Justifique.

5. Qué significa que los derechos humanos sean indivisibles?

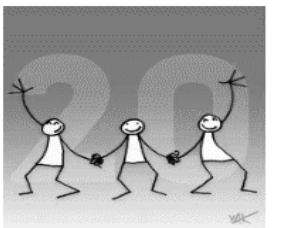
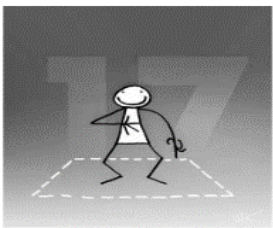
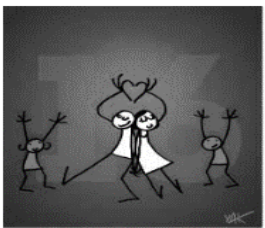
6. Qué significa que un derecho sea progresivo?:

7. Qué actos de barbarie conoces que pueden amenazar los derechos humanos?:

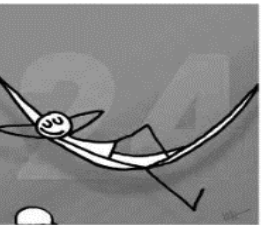
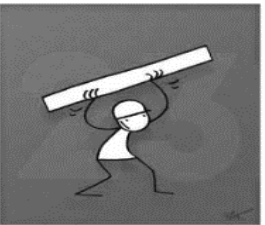
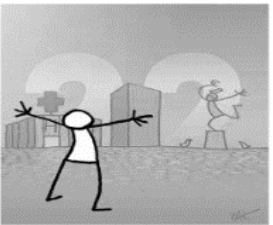
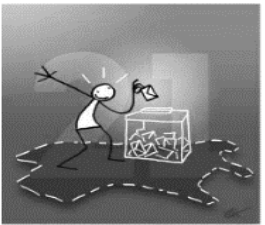
b. Observa cada una de las imágenes que aparecen a continuación e identifica a qué derecho humano se hace mención y escríbelo.



1 \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_



12 \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_

c. Colorea cuáles son los derechos humanos.

Derecho a la vida	Derecho a comprar cosas	Derecho a recibir obsequios	Derecho a la intimidad
Derecho a la vivienda	Derecho a un pago del gobierno	Derecho a la libertad	Derecho a la nacionalidad
Derecho a la familia	Derecho a ejercitarme	Derecho a la salud	Derecho a la educación
Derecho a la libre expresión	Derecho a ir al supermercado	Derecho a pedir prestado	Derecho a hacer mis tareas
Derecho a usar zapatos finos	Derecho a comprar un avión	Derecho a sonreír	Derecho al libre pensamiento, creencia y religión

d. Completa el siguiente párrafo con las palabras que encuentras en la sopa de letras. Ubícalas en forma correcta.

Los \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_ es decir se reconocen a cual ser humano en el planeta. Son \_\_\_\_\_ no pueden cambiarse, ya que tienen historia y como lo vimos en el recorrido histórico han aumentado con el tiempo, por eso son \_\_\_\_\_, no pueden violarse ya que son \_\_\_\_\_, tampoco pueden condicionar por un gobierno o persona, ya que son \_\_\_\_\_. Los primeros derechos que reconocemos hoy son los \_\_\_\_\_, es decir los que le

pertenecen a una persona en su particularidad, es decir son \_\_\_\_\_. Luego se han reconocido derechos políticos, \_\_\_\_\_ y sociales, así como colectivos, tal es el caso de la \_\_\_\_\_ entre naciones.



e. Relaciona a partir de la letra cada una de las características de los derechos humanos.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. Los Derechos Humanos nos pertenecen por el simple hecho de serlo.                     | Inalienables ( )                     |
| 2. Ninguna persona puede renunciar a sus derechos.                                       | Progresivos ( )                      |
| 3. Solo nosotros podemos hacer uso de nuestros derechos.                                 | Interdependientes e Indivisibles ( ) |
| 4. Los Derechos Humanos no se pierden por el paso del tiempo.                            | Universales ( )                      |
| 5. Tenemos Derechos Humanos en cualquier parte del mundo.                                | Intransferibles ( )                  |
| 6. Los Derechos Humanos están relacionados entre sí y no pueden separarse.               | Imprescriptibles ( )                 |
| 7. Los Derechos Humanos no se pueden vender.   | Irrenunciables ( )                   |
| 8. Los Derechos Humanos surgen a través del tiempo de acuerdo a las necesidades humanas. | Inherentes ( )                       |

**ACTIVIDAD 2 TEMA: ¿CUÁL HA SIDO EL RECORRIDO HISTÓRICO DE LOS DERECHOS HUMANOS?**

a. Complete el cuadro según la directriz


**b. Relaciona la columna de la izquierda con las respuestas de la columna derecha.**

- a. Antecedentes en el reconocimiento de los derechos humanos. ( ) Segunda Guerra Mundial.
- b. Son una serie de poderes que tienen las personas, son universales. ( ) Defensoría del Pueblo.
- c. Institución a cargo de la defensa de los derechos humanos en Colombia. ( ) UNICEF.
- d. Institución que defiende los derechos de los niños en el mundo. ( ) Los Derechos Humanos.
- e. Hecho que motivó la creación de la ONU. ( ) Carta Magna.

**c. A partir de las fichas entregadas en clase completa en el cuaderno el siguiente cuadro.**

	CIRO EL GRANDE	EN QUÉ CONSISTIÓ	QUÉ DERECHOS SE INCORPORARON?
	CIRO EL GRANDE		
	LA CARTA MAGNA		
	LA SINDEPENDENCIAS		
	REVOLUCION FRANCESA		
	MAHATMA GANDHI		
	SEGUNDA GUERRA MUNDIAL		
	DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS		
	LA LUCHA POR LOS DERECHOS CIVILES		
	LA REVOLUCIÓN SEXUAL		

**ACTIVIDAD 3. TEMA ¿QUÉ DERECHOS SE RECONOCEN HOY Y CÓMO PUEDEN SER AMENAZADOS?**

**a. Relaciona los tipos de derechos. Los rojos serán los de primera generación, los azules los de segunda y verdes los de tercera.**



Son los que garantizan el desarrollo de las personas dentro de un grupo social, como el trabajo, la vivienda o la educación, son derechos de segunda generación



Son los que aseguran la participación y cooperación de todos los miembros de una comunidad, como la paz y un ambiente sano.



Son los que nos corresponden por el solo hecho de haber nacido. como la vida, la igualdad, la seguridad y el nombre.

**b. Marca cuáles son derechos de primera, segunda y tercera generación.**

DERECHO	PRIMERA GENERACIÓN	SEGUNDA GENERACIÓN	TERCERA GENERACIÓN
Derecho a la salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a la integridad física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho al espacio público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho al trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a la buena alimentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a la educación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a la seguridad social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a la recreación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derecho a un medio ambiente sano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**c. Lee cada caso e indica qué derecho no se está respetando.**

CASO	¿Qué derecho no se está respetando?
La familia de Juan se vino del campo y desde que llegaron a la ciudad no han podido conseguir donde vivir.	▼
Manuel trabaja en la calle vendiendo dulces, sus padres no le permiten ir a la escuela si este no lleva suficiente dinero a casa.	▼
El río que utilizan los habitantes de un pueblo para beber, cocinar y asearse está contaminado ya que una empresa arroja sus desechos al río.	▼

**d. Complete los párrafos con las palabras de los recuadros.**

obreras

bienestar económico

explotación

cultura

Industrial

económicos

poderes del Estado

educación

dignidad humana

segunda generación

1. Al finalizar el siglo XIX y a mediados del siglo XX, se reconocieron los derechos \_\_\_\_\_, sociales y culturales.
2. Los derechos de \_\_\_\_\_ surgieron después de varias luchas \_\_\_\_\_ en diferentes países del mundo.
3. Las luchas obreras se dieron porque los trabajadores fueron objeto de \_\_\_\_\_ como consecuencia de la Revolución \_\_\_\_\_.
4. Los derechos económicos, sociales y culturales se refieren a cuestiones básicas para la \_\_\_\_\_.
5. Los derechos de segunda generación tienen como objetivo fundamental garantizar el \_\_\_\_\_, el acceso a la vida laboral, a la \_\_\_\_\_ y a la \_\_\_\_\_.
6. Para la realización efectiva de los derechos de segunda generación, es importante la intervención de los \_\_\_\_\_ por medio de prestaciones y servicios públicos.

**e. Escriba un derecho de segunda generación del cuál hable la imagen.**













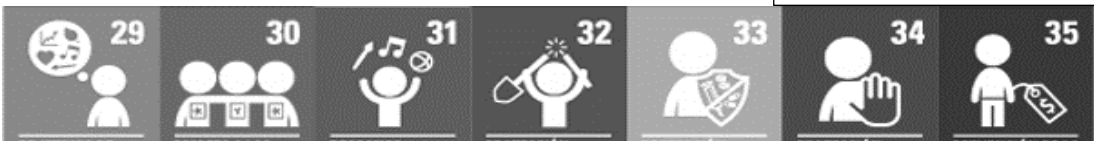
**ACTIVIDAD 4. TEMA: ¿QUÉ DERECHOS TIENEN LOS NIÑOS?**

El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea General de Las Naciones Unidas -el principal órgano de deliberación- aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este es el tratado internacional de derechos humanos más ratificado en todo el mundo. Establece para todos los niños, niñas y adolescentes derechos relativos a la vida, la salud, la educación al juego, la convivencia familiar, a la protección contra todo tipo de violencias, a no ser discriminados y a que sus opiniones se escuchen y sean tenidas en cuenta, entre otros derechos.



a. Busca en la sopa de letras los derechos del niño y escríbelos en la casilla

R	X	N	O	A	B	U	S	O	S	E	X	U	A	L	J	E	R	G	D	K	K	E	N	R	L
E	Y	O	P	Ñ	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	O	R	N	A	E	I	O	U	B	H	I
S	P	W	N	O	E	X	P	L	O	T	A	C	I	O	N	M	G	T	S	F	Z	N	Q	H	B
P	R	D	C	H	E	Q	U	E	O	S	M	E	D	I	C	O	S	H	A	C	F	Z	W	V	E
E	O	P	G	T	S	P	R	I	V	A	C	I	D	A	D	C	I	K	R	U	J	N	Ñ	Z	R
T	T	E	M	P	J	K	N	A	C	I	O	N	A	L	I	D	A	D	R	I	R	R	V	F	T
O	E	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	E	I	W	C	U	T	O	D	E	W	X	L	A
A	C	O	P	I	N	I	O	N	H	S	N	Y	W	M	X	H	W	N	L	A	I	E	N	Ñ	D
L	C	L	B	F	C	E	W	P	T	L	O	R	M	E	E	L	P	O	L	D	N	Q	O	H	D
A	I	C	O	M	U	N	I	D	A	D	A	E	A	N	R	W	I	A	O	O	S	U	D	L	E
S	O	I	I	D	X	X	Q	A	F	I	L	F	N	T	O	E	N	L	A	I	E	I	I	I	E
M	N	U	G	E	N	C	I	I	P	W	T	U	U	A	N	D	F	A	R	N	R	D	S	B	X
I	E	G	U	S	S	A	L	U	D	C	R	G	T	C	B	U	A	T	T	T	C	A	C	E	P
N	N	A	A	C	X	Ñ	C	T	S	Ñ	A	I	E	I	Q	C	N	R	I	E	I	D	A	R	R
O	C	R	L	A	N	U	A	I	E	P	B	O	N	O	W	A	C	A	S	G	O	U	P	T	E
R	A	Ñ	D	N	O	Ñ	R	Y	P	B	A	T	C	N	N	C	I	T	T	R	N	J	A	A	S
I	S	C	A	S	H	T	E	B	G	V	J	G	I	J	U	I	A	A	I	A	Ñ	S	C	D	I
A	O	J	D	O	A	D	O	P	C	I	O	N	O	V	V	O	R	X	C	L	W	X	I	D	O
S	D	Z	X	O	Y	Y	C	O	B	T	I	O	N	S	M	N	F	S	O	F	C	A	D	E	N
W	E	C	U	I	D	A	D	O	S	I	N	O	H	A	Y	P	A	D	R	E	S	J	A	C	N
W	G	Ñ	Z	Z	U	N	I	D	A	D	F	A	M	I	L	I	A	R	T	O	U	Ñ	D	U	K
C	U	E	Ñ	Ñ	C	U	L	T	U	R	A	D	Q	F	A	M	I	L	I	A	Q	O	O	L	R
A	E	I	D	E	N	T	I	D	A	D	N	L	I	B	E	R	T	A	D	G	A	C	N	T	U
S	R	R	A	H	B	L	I	B	E	R	T	A	D	D	E	R	E	U	N	I	O	N	C	O	R
E	R	Z	P	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	C	O	N	T	R	A	D	R	O	G	A	S
O	A	P	L	K	W	Y	H	E	I	V	L	J	U	S	T	I	C	I	A	S	I	T	B	N	Y



b. Qué derechos se representan en cada imagen?:

---



---

**ACTIVIDAD 5. TEMA: ¿QUÉ DERECHOS TIENEN LOS NIÑOS?**

a. Une con una línea el derecho con el deber

Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.	Escuchar a las personas y respetar las opiniones diferentes.
Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.	Cuidar mi salud física y emocional.
Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.	Cumplir con mis deberes académicos antes de salir a jugar.
Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.	Amar y respetar a todos los miembros de mi familia.
Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.	Ayudar a otros que pueden necesitar mi ayuda.
Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.	Integrar con agrado a los niños que tienen alguna condición especial.
Derecho a educación y atención especiales para los niños y niñas con discapacidad.	Protegerme a mí mismo de correr peligros.
Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.	Comer los alimentos que me ofrece mi familia o mi colegio para mi sano crecimiento.
Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.	Sentirme orgulloso de mi nombre y mi nacionalidad colombiana.
Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.	Tratar con respeto a todas las personas sin importar de dónde vengán, cómo luzcan o cómo piensen.

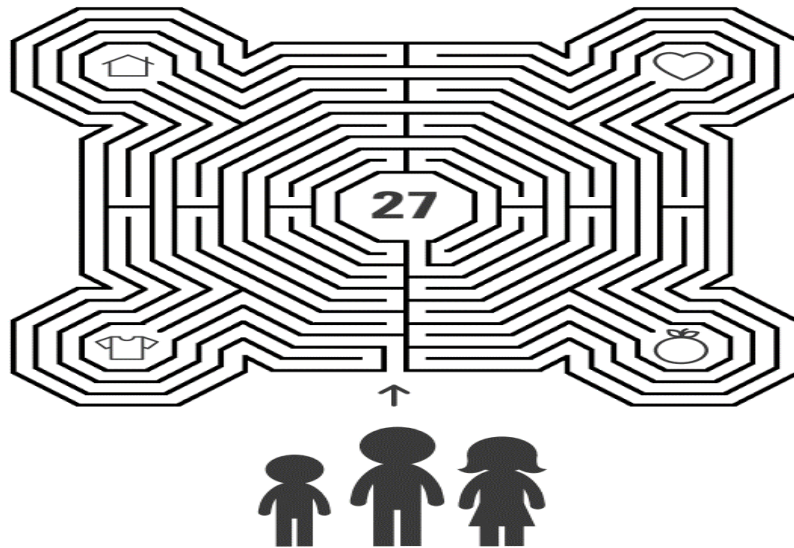
b. Escribe qué tipo de violencia se presenta en cada situación, usa las palabras del recuadro.

Abuso sexual	Explotación	Ciberacoso	Maltrato Infantil
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ramón es un niño de 10 años que no asiste a la escuela por que tiene que trabajar para mantener a sus hermanos. <input type="text"/></li> <li>Cuando el señor Toño visita la casa de Rita él le acaricia sus piernas cuando nadie los ve. <input type="text"/></li> <li>Cada vez que Juanito quiere comer algo en su casa, sus papás le gritan y le pegan por que dicen que ya está muy gordo. <input type="text"/></li> <li>Carla, Sandra y Juan han creado un Chat para crear memes sobre su compañera Fernanda. <input type="text"/></li> </ul>			

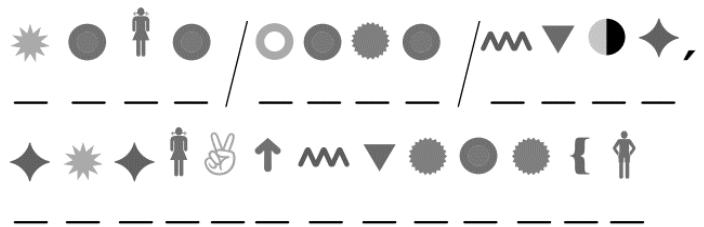
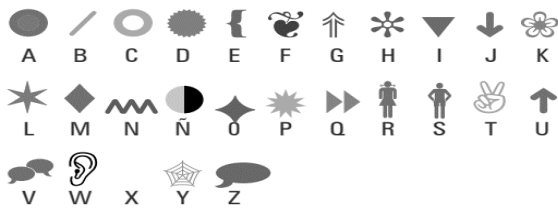
c. Escribe quién participa en las siguientes acciones para defender los derechos d ellos niños (Familia - Escuela - Gobierno)

- Asegurar que las personas ejerzan sus derechos con leyes e instituciones.
- Informa a los niños y niñas sobre cómo prevenir o frenar situaciones de maltrato.
- Habla con los hijos sobre las vivencias diarias.
- Acude a la escuela u otros espacios para cuidar que todo esté en orden.
- Evita que un acto de maltrato ocurra o se repita, imponiendo sanciones a quienes lo cometan.
- Orienta a los maestros para saber cómo prevenir o frenar la violencia.

d. Haz que el niño acceda a sus necesidades básicas.



e. Decifra el mensaje



**ACTIVIDAD 6. TEMA: ¿QUÉ RELACION TIENE EL DÍA DE LA MUJER CON LOS DERECHOS DE ÉSTAS?**

a. Observa el video y responde a la pregunta

a. ¿Cuándo comenzó el Día Internacional de la Mujer?

\_\_\_\_\_

b. ¿Quién lo inició?

\_\_\_\_\_

c. ¿Cuál es su propósito?

\_\_\_\_\_

b. Existen varias mujeres importantes en la historia. Elabora la presentación del personaje asignado, complete en el cuaderno el cuadro orientado.

**ACTIVIDAD 7. TEMA: ¿QUÉ ORGANIZACIONES Y MECANISMOS PROTEGEN LOS DERECHOS HUMANOS?**


a. Relaciona las columnas con líneas



	ONU	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
	CNDH	Organización Mundial de la Salud
	UNESCO	Comisión Nacional de Derechos Humanos
	UNICEF	Organización Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
	OMS	Organización de las Naciones Unidas

b. La Unesco es una organización internación que se relaciona con los derechos humanos, observa la ficha y completa la información.

**La UNESCO**








Es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, es un organismo especializado parte de la ONU ( Organización de las Naciones Unidas), que es el encargado entre muchas otras cosas de proteger el patrimonio cultural de la humanidad.  
<http://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>  
 Consultado el 03/09/2019  
 Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

**CONTESTA correctamente las preguntas.**

¿Qué es el patrimonio cultural de la humanidad?

¿Por qué es importante conservarlo?

**ESCRIBE de que país son los siguientes sitios y monumentos considerados patrimonio cultural de la humanidad.**

 Stonehenge	 Machu Picchu	 El Partenón
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 Paquimé	 Taj Mahal	 Petroglifos de Tamgaly
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

c. Observa la siguiente infografía sobre la Declaración Universal de los derechos humanos generada por la ONU y resuelve el crucigrama.

Adoptado por la asamblea general de Naciones Unidas en 1948, la Declaración Universal establece derechos básicos y libertades fundamentales a los que todos los humanos tienen derecho.

# Declaración Universal de DERECHOS HUMANOS

**TODOS NACIMOS LIBRES E IGUALES**  
**TODOS TENEMOS ESTOS DERECHOS**  
 No importa raza, religión o nacionalidad.

**TODO EL MUNDO TIENE DERECHO A LA VIDA, LIBERTAD Y SEGURIDAD**

**Tienes la responsabilidad de respetar los derechos de otros. NADIE PUEDE QUITARTE NINGUNO DE TUS DERECHOS**

**Nadie tiene derecho a esclavizarte.**

**Tienes el derecho a la propiedad.**

**Nadie tiene derecho a torturarte.**

**Todo el mundo tiene el derecho de pertenecer a cualquier religión.**

**Tienes el derecho a ser reconocido en cualquier parte como persona ante la ley.**

**Libertad de expresión:** Tienes el derecho de libertad de pensamiento y de expresar tus opiniones a otros.

**Todos nosotros somos iguales ante la ley y tenemos derecho a igual protección de la ley.**

**Todo el mundo tiene el derecho a reunirse como una asamblea pacífica.**

**Tienes el derecho a buscar ayuda legal si tus derechos son violados.**

**Tienes el derecho a elegir y tomar parte en el gobierno de tu país, directamente o a través de representantes electos.**

**Nadie tiene derecho a encarcelarte injustamente o forzarte a dejar tu país.**

**Tienes el derecho a seguridad social y a la ayuda económica, social y cultural de tu gobierno.**

**Tienes el derecho a un juicio público y justo.**

**Derechos de los trabajadores:** Todo adulto tiene el derecho al trabajo, a un salario justo y a unirse a un sindicato.

**Todo el mundo es inocente hasta que se demuestre su culpabilidad.**

**Tienes el derecho a la privacidad. Nadie puede interferir en tu reputación, familia, hogar o correspondencia.**

**Tienes el derecho al ocio y a descansar del trabajo.**

**Puedes viajar al lugar que quieras.**

**Todos tienen el derecho a un adecuado nivel de vida para ellos y sus familias.**

**Tienes el derecho a buscar asilo en otro país si estás bajo persecución en tu propio país.**

**Todo el mundo tiene derecho a la educación.**

**Todo el mundo tiene el derecho a la nacionalidad.**

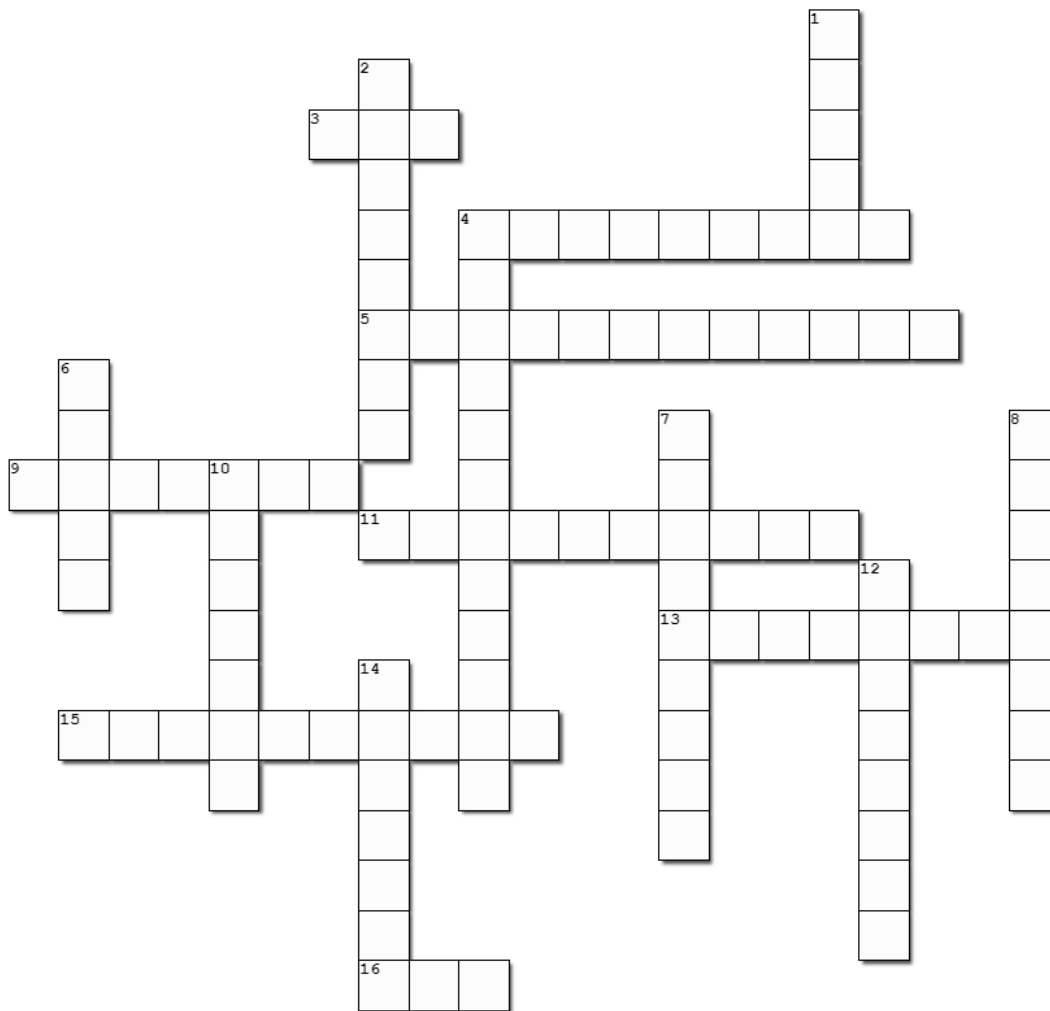
**Tu propiedad intelectual como artista o científico debe ser protegida.**

**Todos los adultos tienen el derecho al matrimonio y a fundar una familia.**

**Todos tenemos derecho al orden social, para disfrutar estos derechos.**

zen pencils.com

ADAPTACIÓN editadas.com



**Horizontal**

- 3. tienes derecho a ser reconocido como persona ante la
- 4. tienes derecho a la
- 5. como nacido en un país tienes derecho a la
- 9. tienes derecho a un juicio justo y
- 11. tienes derecho a gozar de tu reputación y
- 13. hasta que se demuestre lo contrario tu serás
- 15. nadie tiene derecho a herirte o
- 16. Organización que creó la declaración universal

**Vertical**

- 1. si estas amenazado o bajo persecución tienes derecho al
- 2. tienes derecho al ocio y al
- 4. nadie tiene derecho a
- 6. si tus derechos son violados debes buscar
- 7. tienes derechos a expresar a otros tus
- 8. tienes derechos a elegir y ser parte del
- 10. nadie puede encarcelarte de forma
- 12. tienes derecho a profesar libremente tu
- 14. tienes derecho a una trabajo y justo

**Los mecanismos de protección**

Para cada uno de los grupos de derechos, la Constitución establece mecanismos para su protección y defensa, así:

**Para la protección de los derechos fundamentales**

Acción de tutela: el Artículo 86 de la Constitución Política de Colombia, establece la acción de tutela como un mecanismo para la defensa de los llamados derechos fundamentales, cuando estos han sido vulnerados por la acción o la omisión de algún funcionario público.

Derecho de petición: consiste en una solicitud respetuosa ante las autoridades, que se debe responder en un término no mayor a 15 días hábiles cuando se trate de temas de interés general o particular, en un término no mayor a 10 días hábiles cuando se solicite información o 30 días hábiles cuando se trate de solicitudes de consulta.

Derecho al Hábeas Data: facultad que tiene toda persona de conocer, actualizar y rectificar la información que sobre ella se haya recogido en archivos y bancos de datos de naturaleza pública o privada y que se encuentra consagrado en el artículo 15 de la Constitución Nacional de Colombia.

Derecho de Hábeas Corpus: derecho fundamental consagrado en el Artículo 30 de la Constitución, para garantizar que toda persona ilegalmente privada de la libertad, pueda solicitar el cese de la detención realizada o prolongada irregularmente.

**Para la protección de los derechos económicos y culturales**

Acción de cumplimiento: mecanismo que propende por hacer efectivo el cumplimiento de normas y actos administrativos. Se trata, en este caso, de imponer obligaciones a las autoridades públicas o a los particulares cuando existen disposiciones legales que no se han cumplido.

**Para la protección de los derechos colectivos y del ambiente**

Acción popular: corresponde a las facultades que tiene toda persona para reclamar protección de los derechos e intereses colectivos relacionados con el ambiente, el patrimonio público, el espacio público, la seguridad, la moral, la libre competencia económica y otros de similar naturaleza.

## d. Completa el siguiente cuadro

Caso	Derecho afectado	Mecanismo para la defensa
Al conocerse el embarazo de Juliana, una estudiante de grado décimo, las directivas de su colegio decidieron expulsarla, pues firman que es un mal ejemplo para sus compañeras.		
La población aledaña a la Sierra de la Macarena protesta porque en Caño Cristales, el Gobierno acaba de autorizar la explotación de petróleo y la comunidad cree que esto afectará gravemente este ecosistema.		
Sandra adquirió una deuda con un banco. Como se atrasó en el pago de las cuotas, esta entidad la reportó a la Central de Información Financiera Datacrédito. Aunque ella se puso al día con el banco, sigue reportada en esta entidad.		
Camilo fue detenido en un operativo llevado a cabo por la policía, pues no contaba con sus documentos de identificación. Lleva tres días detenido y no le han resuelto su situación.		

**ACTIVIDAD 8. TEMA: REPASO GENERAL**

## a. Escribe en la casilla la letra de la respuesta que corresponde.

1.- Nadie debe vivir en esclavitud, tampoco sufrir prisión sin haber cometido delito alguno...situaciones como esta exigen

- A) Libertad condicional  
B) Liberación  
C) Libertad (para) proyección  
D) Libertad de pensamiento

2.- Selecciona el valor más importante que debes tomar en cuenta para ejercer tu libertad como adolescente:

- A) Solidaridad  
B) Responsabilidad  
C) Empatía  
D) Respeto

3.- Son las condiciones para que las personas puedan gozar de la libertad plena

- A) Asumir una postura crítica para defender el respeto a la dignidad humana y a los derechos de otras personas   
B) Construir poco a poco una identidad propia con valentía y honestidad.  
C) La libertad personal y la de gpos. sociales "terminan" al reconocer la libertad de los demás  
D) Usar la creatividad para proponer soluciones a problemas comunes.

4.- ¿A qué valor hace referencia la siguiente afirmación?

La capacidad de ejercer nuestra voluntad nos lleva a ser quienes somos sin obstáculos, esto nos obliga a respetar que el otro tenga esta misma oportunidad.

- A) Libertad  
B) Convivencia pacífica  
C) Solidaridad  
D) Respeto a la diversidad

5.- La libertad de \_\_\_\_\_ se refiere al derecho para emitir opiniones sin temor a recibir sanciones o represalias.

- A) Expresión  
B) tránsito  
C) Culto  
D) pensamiento

b. Con las pistas del recuadro completa el siguiente párrafo y las afirmaciones que contiene.

- integridad      - naturales      - empatía y responsabilidad
- respetarnos    - circunstancia      - autorregularnos
- límites y solidaridad      - libertad de pensamiento

Ser libres implica saber  para respetar la libertad y dignidad de los demás.

Los límites para ejercer nuestra libertad requieren de  y  siendo conscientes de cómo nuestras decisiones afectan a nuestra comunidad.

Nuestra libertad requiere límites que nos permitan salvaguardar nuestra  física, emocional, espiritual, ciudadana.

El derecho a la  no engloba actitudes que dañen o denigren a los demás, como los discursos de odio o las actitudes discriminatorias

Es la capacidad de conciencia y juicio propio frente a cualquier ideología, religión u opinión


El estado de derecho se refiere a leyes que permiten  con leyes que incluyen a todos los ciudadanos y al gobierno. Dicho principio debe garantizar el respeto, la igualdad y la participación ciudadana en la vida pública

El caso mostrado en el siguiente video, atenta contra:

El caso mostrado en el siguiente video, atenta contra:

<https://www.milenio.com/videos/estados/leslie-alcantara-detenido-presunto-narcomenudeo-puestos-libertad>

c. Colorea el cuadro que tiene la respuesta correcta.




¿Qué son los derechos?

Son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos.

Es protestar cuando mis padres y amigos no me dan lo que quiero.

Es obligar a los demás que hagan lo que siempre quiero hacer.



¿Qué son los deberes?

Es jugar todo el día sin dedicar tiempo a mis compromisos escolares.

Son obligaciones que debemos cumplir.

Es que los demás cumplen mis ordenes porque soy niña y me deben cuidar.

d. Marca con X los derechos de primera generación.

Derecho a la libertad religiosa.

Derecho al espacio público.

Derecho a la vida.

Derecho a la igualdad.

Derecho al trabajo.

Derecho a la libre expresión.

e. Selecciona la respuesta correcta, encerrándola.

✓ Los derechos de tercera generación son también conocidos con el nombre de

- a. Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- b. Derechos de los Pueblos o de Solidaridad.
- c. Derechos Universales.
- d. Derechos Civiles y Políticos.

✓ Documento que firmaron los delegados de varias naciones para promover la paz y evitar guerras futuras.

- a. Carta Magna.
- b. Declaración de Independencia de los Estados Unidos.
- c. Carta de las Naciones Unidas.
- d. Código Civil.

✓ Los derechos de primera generación son también conocidos con el nombre de:

- a. Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- b. Derechos de los Pueblos o de Solidaridad.
- c. Derechos Universales.
- d. Derechos Civiles y Políticos.

✓ Los derechos humanos son universales porque

- a. porque se les reconocen a todas las personas.
- b. porque son reconocidos a las personas que ayudan a los demás.
- c. porque solo se aplican a las personas discapacitadas.
- d. porque los podemos cambiar con otras personas y venderlos.

f. Determina que organización tiene interferencia en el asunto. 8ONU, CNDH, UNESCO, UNICEF, OMS

- A. Garantizar la paz entre naciones: \_\_\_\_\_
- B. Informar y controlar toda enfermedad que pueda derivar una pandemia: \_\_\_\_\_
- C. Denunciar violaciones de derechos en un país: \_\_\_\_\_
- D. Generar políticas para el desarrollo de la ciencia y la cultura: \_\_\_\_\_
- E. Apoyar a los países en políticas que benefician a la infancia: \_\_\_\_\_

g. Encuentra 14 derechos de la infancia y escríbelos.

T Y F E D U C A C I O N T  
 S E G U R I D A D Y B E U  
 W E J F A M I L I A Q S V  
 A Z K F V G S A L U D E I  
 L I G U A L D A D Ñ P D V  
 V R E S P E T O T L A E I  
 H S C S J Q R T T E G S E  
 P A R T I C I P A C I O N  
 V W U D A M G E F H V U D  
 I P R O T E C C I O N A A  
 D P A L I B E R T A D M M  
 A X P A L I M E N T O O P  
 G G M O P I N A R Ñ P R M

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_

# SEGUNDO PERIODO

IED CARLOS ALBAN HOLGUÍN- MÓDULO ETICA 2 PERIODO - GRADO: SEPTIMO

Tópicos generativos: ETICA Y MEDIO AMBIENTE

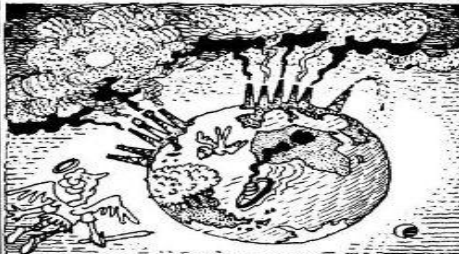
**META DE COMPRENSIÓN:** Identificar los derechos vinculados al cuidado del medio ambiente para la generación de una conciencia ambiental.

1. Observe con detenimiento la caricatura y entorno a ella solución las preguntas.

Actividad 1



1. Al principio del fin creó el Hombre maquinarias e industrias. Y el planeta era limpio y fértil. Pero la Ambición Humana se cernía sobre la faz de la tierra.



2. Dijo el Hombre: Haya revolución industrial, y multiplíquense las fábricas, y élévase el humo de sus chimeneas hasta ennegrecer los cielos de cenizas de carbón y gases de petróleo.



3. Y los cielos ennegrecieron. Y el Hombre llamó Progreso a los cielos ennegrecidos. Y vio el Hombre que el Progreso era bueno. Y hubo luz y hubo tinieblas. Día primero.



4. Y dijo el Hombre: Puesto que el Progreso es bueno, enseñoreémonos de todo cuanto nos ha sido dado; de todos los animales de la tierra, y todas las aves del cielo, y todos los peces del mar, y de todas las aguas.



5. Y también de toda hierba y todos los árboles que produzcan simiente sobre la faz de la tierra. Y regodeóse el Hombre con su obra, pues nadie había que fuese más inteligente que él.



6. Pensó entonces el Hombre: No es bueno que el petróleo esté solo; hágase la energía nuclear. Y la energía nuclear se hizo. Y sus escorias, y las del petróleo, esparciéronse por todas las aguas y cielos de la tierra.



7. Y he aquí que comenzó a extinguirse todo lo que al Hombre le fue dado; los animales de la tierra, las aves del cielo, los peces del mar, y toda hierba y todo árbol que producían simiente sobre la faz de la tierra.



8. Y vio el Hombre todas las cosas que había hecho, y eran en gran manera irreparables. Día segundo.



9. Quedaron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo lo que sobre ella vivió.

- Responda a las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es la temática de la historieta? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué tipos de contaminación se muestran en las diversas viñetas? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué acciones concretas conllevan a la destrucción de la raza humana? \_\_\_\_\_

2. Seleccione la opción correcta.

1. La caricatura de Quino refleja desde el título

- La narrativa del exterminio del hombre por su irresponsabilidad con el medio ambiente.
- El proceso de creación de la contaminación.
- Una teoría científica
- La buena voluntad del hombre frente a la creación.

3. Para Quino el "progreso" simboliza

- Una hazaña.
- Una oportunidad de mejora.
- Una representación del paulatino daño al medio ambiente.
- Todas las anteriores.

2. Para Quino la energía nuclear representa.

- El mayor avance de la inteligencia humana.
- El petróleo
- Una fuente contaminante de alto riesgo
- Una casualidad de la evolución.

4. Si pudiéramos cambiar el título de la caricatura, el más apropiado sería

- La evolución humana.
- La codicia el hombre.
- La contaminación.
- El negativo panorama del impacto del hombre en su ambiente.





## Actividad 2

A partir de las fichas entregadas por grupo, complete el siguiente cuadro en el cuaderno

	¿En qué consiste?	¿Qué efectos trae a la salud humana?
CONTAMINACION ATMOSFERICA		
CONTAMINACION HIDRICA		
CONTAMINACIÓN ACUSTICA O SONORA		
CONTAMINACIÓN DEL SUELO		
CONTAMINACIÓN RADIOACTIVA		
CONTAMINACIÓN ALIMENTICIA		
LLUVIA ÁCIDA		
EFFECTO INVERNADERO		
CALENTAMIENTO GLOBAL		
HUELLA HÍDRICA		

## Actividad 3

### CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA E HIDRICA

1. Elabore la siguiente lectura y luego realice los ejercicios de comprensión.

#### ¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE?

La contaminación del aire es la alteración del equilibrio atmosférico debido a la presencia de partículas sólidas (conocidas como material particulado) y al exceso de gases como dióxido de carbono, metano, óxidos de nitrógeno, óxidos de azufre, ozono y otros. Esta es uno de los principales tipos de contaminación ambiental que existen en la actualidad.

#### CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Una las principales causas de la contaminación del aire es el uso de combustibles fósiles. Su liberación hacia la atmósfera produce un exceso de material particulado (PM10 y PM2.5) y de gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono, los óxidos de nitrógeno y los óxidos de azufre. Aunque puede haber contaminación por partículas naturales como el moho o el polen, la gran mayoría de las partículas que generan un desequilibrio proviene de fuentes humanas, ya sea por las de los automóviles, los compuestos químicos de fábricas y más.

El uso de combustibles fósiles como la gasolina y el gas natural son grandes contribuyentes a la polución del aire. Estos emiten gases como el dióxido de carbono y el metano, dos de los mayores contaminantes y generadores de otros problemas como el efecto invernadero.

Entre otros gases también se encuentran los CFC, o clorofluorocarbonos (aunque ya están siendo regulados en todo el mundo), el monóxido de carbono, el monóxido de nitrógeno, el dióxido de azufre y el ozono. El dióxido de azufre es particularmente peligroso para el medioambiente pues es el principal componente de la lluvia ácida. Por su parte, el ozono, que, aunque en condiciones de equilibrio nos ha a evitar la radiación ultravioleta, en grandes cantidades puede presentar problema para la salud. Su acumulación en las ciudades conocemos regularmente como smog.

#### CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

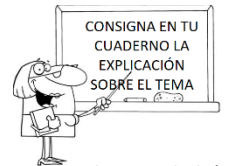
Aunque el aire es un componente esencial para la vida, los efectos de la contaminación del aire no solo afectan la salud de los seres vivos, sino que rompen el equilibrio de las condiciones de la tierra, tanto de manera local como global. Entre estas consecuencias encontramos:

-Variaciones extremas del clima -Lluvia ácida -Aumento del nivel del mar - Problemas respiratorios - Desplazamiento de especies - Aumento de la temperatura terrestre.

#### ¿CÓMO EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE?

- ✓ Las acciones que podemos tomar individualmente para prevenirla pasan generalmente por la reducción del uso de las fuentes que generan esta contaminación. Puedes hacer esto en tu vida diaria:
- ✓ Usa menos el automóvil: puedes tomar el bus de vez en cuando o usar la bicicleta. Y si no te gusta, pues podrías considerar adquirir un vehículo o una bici eléctricos, pues pueden reducir la contaminación del aire significativamente.
- ✓ Revisa tus electrodomésticos: tu estufa, nevera o calentador generan gases impactan el medio ambiente. Mira sus especificaciones técnicas antes de comprarlos e infórmate si certificaciones ambientales.
- ✓ Cambia las bombillas tradicionales por unas de bajo consumo: las bombillas fluorescentes o LED consumen entre 60% y 90% menos electricidad que una bombilla incandescente, ayudando a reducir la emisión de dióxido de carbono en 140 kilos al año, además te ahorran dinero en la factura.
- ✓ Utiliza el secado natural en lugar de secadora: el sol o el viento secan tu ropa tan bien como una secadora, y aunque tome más tiempo, también te ayuda a planear la lavada con antelación.
- ✓ Ajusta la calefacción y el aire acondicionado: Solo variando un poco la temperatura de tu hogar podrías ahorrar unos 900 kilos de dióxido de carbono al año.
- ✓ Evita el uso del agua caliente en lo posible: puedes usar menos agua caliente lavando la ropa o los platos con agua fría. Si resistes también, puedes ir bajando la temperatura al momento de la ducha.
- ✓ Evita los productos envasados: Haciendo esto no solo reduces en un 10% la basura personal, sino que puedes evitar 540 kilos de dióxido de carbono al año.

2. Complete el esquema



### Fuentes de contaminación del agua

Indaga y escribe en las líneas varios ejemplos de cada tipo de contaminación.

**Doméstica**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Industrial**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Petróleo**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Agrícola**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

www.repositorioedukati.cl

3. Realice las actividades.

**MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA:**

1. La alteración del equilibrio atmosférico es entendida como:

- (a) Contaminación del aire
- (b) Contaminación ambiental
- (c) Material particulado
- (d) Exceso de gases contaminantes

2. Se entiende sobre los combustibles fósiles:

- (a) Son aquellos que contaminan menos nuestra atmósfera.
- (b) Son aquellos que al ser liberados producen excesivamente PM10 y PM2.5.
- (c) Detienen el efecto invernadero.
- (d) Son antiguos y no contaminaban ya que eran naturales.

3. Son contaminantes que dañan nuestro aire, excepto:

- (a) los compuestos químicos
- (b) carbono y el metano
- (c) efecto invernadero.
- (d) Clorofluorocarbonos

4. No es una consecuencia de la contaminación del aire.

- (a) Variaciones mínimas del clima
- (b) Problemas respiratorios
- (c) Aumento del nivel del mar
- (d) Aumento de la temperatura terrestre

**ESCRIBA "V" O "F" SOBRE LAS MEDIDAS PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE:**

- 5. Considerar adquirir un vehículo eléctrico o bicicleta y usar menos los automóviles a combustibles. ( )
- 6. Revisa las especificaciones económicas de tus electrodomésticos. ( )
- 7. No utilizar focos led, ya que consumen entre 60% y 90% menos electricidad. ( )

8. Evita utilizar secadora, aire acondicionado o calefacción. ( )

9. Consume Productos envasados ya que son elaborados reduciendo los índices de contaminación. ( )

10. Si el hombre recapacita y toma conciencia, podría reducir los índices de contaminación considerablemente. ( )

**COMPLETE:** (una de las opciones del paréntesis)

11. En electricidad se debe usar focos \_\_\_\_\_: (led / tradicionales)

12. Mejorar la gestión de los desechos: \_\_\_\_\_: (reciclar / descartar)

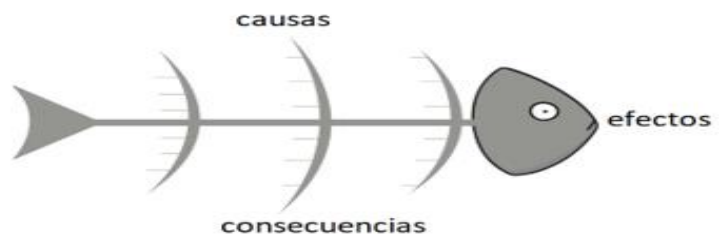
13. En agricultura se debe evitar el uso de \_\_\_\_\_: (productos químicos / actividades agroforestales)

14. Sobre el crecimiento y desarrollo de las ciudades, se debe construir más: \_\_\_\_\_: (edificios / áreas verdes)

15. Utilizar combustibles: \_\_\_\_\_: (Químicos / naturales)

16. El transporte debe ser prioritario en: \_\_\_\_\_: (vehículos eléctricos / sólo en bicicletas)

17. Complete el siguiente esquema en el cuaderno.



1. Observa con detenimiento la siguiente noticia.

Solucione las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles son y qué piensas acerca de los argumentos que exponen los diferentes actores frente a explotación minera en el páramo de Santurbán?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b. ¿En qué consiste el dilema que se presenta?

---

---

---

- C. ¿Qué valores o principios están en conflicto?

---

---

---

- d. Si tuvieras la posibilidad de prohibir la minería en Colombia o permitirla, ¿qué decisión tomarías?

---

---

- f. Completa el cuadro.

La explotación minera en Colombia	
Argumentos a favor	Argumentos en contra

**Colombia: Minería en páramo Santurbán sería desastrosa para Santander**

La declaración del Ministro de Minas y Energía, Carlos Rodado, a favor de la minería en el páramo Santurbán (Santander) preocupa a expertos en ambiente. “Ojalá que ese proyecto pueda realizarse porque es un buen yacimiento de oro y plata, pero lo importante es que se hagan esfuerzos para disminuir los efectos desfavorables en materia ambiental”. Esta afirmación se opone a lo expresado hace solo unas semanas por la Ministra de Ambiente, Beatriz Uribe, que enfatizó en la prohibición de hacer minería en zonas de reserva natural y en páramos. Pero, ¿cuáles son los riesgos de la minería en los páramos? El experto en páramos, Orlando Vargas dice que, para extraer el oro se necesita de mercurio (elemento que ya fue prohibido por la Unión Europea), que luego se deposita en lagunas artificiales con el objeto de evitar que contamine el agua; sin embargo, en épocas de fuertes lluvias, esas lagunas se pueden desbordar y contaminar las aguas tierra abajo. Además, la minería genera residuos que se cuelean en los ríos y lagunas. Para completar, la minería en alta montaña deja erosionado el suelo y trae consecuencias como los deslizamientos. En Santander hay una oleada de personas en contra de la minería en el páramo de Santurbán, que provee de agua a Bucaramanga y 22 municipios más de la zona.

Adaptado de: Periódico Universidad Nacional, 24 de noviembre de 2010.  
 Disponible en: [www.unperiodico.unal.edu.co/.../mineria-en-paramo-santurban-seria-des](http://www.unperiodico.unal.edu.co/.../mineria-en-paramo-santurban-seria-des).

Lea el siguiente artículo y con base en éste solucione el ejercicio.

**Una preocupación ambiental**

Iniciada la década correspondiente a los años 60, la comunidad científica empezó a preocuparse por los altos índices de deforestación y contaminación de las fuentes hídricas a nivel mundial.

Una de las investigaciones más importantes al respecto, fue la realizada en el año de 1963 por el botánico F. Herbert Bormann, el ecólogo forestal Gene Likens y sus colegas. Su principal inquietud era: ¿Qué consecuencia tiene la deforestación en la pérdida de agua y nutrientes en un ecosistema?

Para dar respuesta a su pregunta, los investigadores establecieron dos lugares de estudio. El primero de ellos lo llamaron *lugar de control*, el cual consistía en un ecosistema de bosque virgen. El segundo lo denominaron *lugar experimental*, el cual consistía en un ecosistema con árboles talados. En los dos lugares adecuaron un mecanismo que permitía medir la cantidad de agua y de nutrientes vegetales disueltos que entraban y salían de una y otra zona.

Estas mediciones mostraron que el suelo de un bosque maduro virgen almacena agua y retiene nutrientes químicos de forma muy eficiente.

De los resultados obtenidos en la zona *lugar experimental*, los investigadores determinaron que dada la ausencia de plantas que ayudaran a absorber y retener agua, la cantidad de líquido que salió del valle deforestado fue entre un 30% y 40 % mayor. Adicionalmente, como resultado de la eliminación de todos los arbustos, se perdieron entre 6 y 8 veces más nutrientes que en el bosque virgen del primer experimento porque esa gran cantidad de agua que corría rápidamente sobre el terreno, erosionó el suelo y expulsó los nutrientes disueltos del lugar.

Tomado de: Principios de Ecología, G. Tyler Miller y Scott E. Spoolman. Cengage Learning, 2010.  
 Adaptado por: Karen Cortés y Karla Koester (Ciencias-UNCOLI)

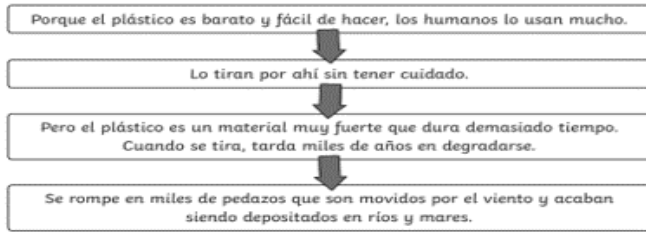


1. ¿Cuál fue la problemática que motivó la investigación?	
2. ¿Cuál es la pregunta de investigación?	
3. ¿Cuáles son las variables existentes en las zonas estudiadas?	
4. Característica que variaron los investigadores	5. Características que no variaron los investigadores
6. ¿Qué hipótesis se podrían plantear?	

LA CONTAMINACIÓN POR PLASTICO, UN PROBLEMA AMBIENTAL SERIO

**¿Qué es la contaminación del plástico?**

El mayor problema que genera el plástico es el daño al medioambiente y los seres vivos que habitan en sus diferentes hábitats.



La cantidad de plástico en el planeta está aumentando más y más rápido, lo que se está convirtiendo en una amenaza real para los seres vivos y los ecosistemas.

**¿Sabías que...?**

- ¡Se utilizan cada segundo más de 160.000 bolsas de plástico en todo el mundo!
- Cada año se fabrican 5 trillones de bolsas de plástico.
- Las bolsas de plástico tardan en descomponerse miles de años.



**¿Qué es la contaminación del plástico?**

Es uno de los mayores problemas del mundo actual. La contaminación del plástico genera muchos problemas en el medioambiente y los hábitats que forman parte de él.

El plástico es un material barato y por eso los humanos lo hemos utilizado tanto durante muchos años. Además de barato, es un material que dura mucho y eso implica que una vez se tira a la basura o a los vertederos, tarda miles de años en descomponerse. Otro problema que genera este material es, que cuando llega a los vertederos y empieza a descomponerse, se rompe en miles de trozos de plástico diminutos que acaban siendo transportados por el aire y van a parar a los ríos y a los océanos, amenazando así la vida de los seres vivos.



Es un problema grave que afecta a los seres vivos, sobre todo a la fauna marina. Además, cuando se fabrica el plástico, el proceso en sí es muy nocivo para el aire, ya que se liberan gases que son tóxicos.

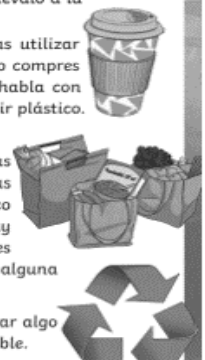
**¿Qué puedes hacer para terminar con la contaminación del plástico?**

Hay muchas cosas que puedes hacer para acabar con la contaminación del plástico. Lo más importante que puedes empezar a hacer es recordar la regla de las tres 'R': reducir, reciclar y reutilizar. Intenta recordarlo y llévalo a la práctica siempre que te sea posible.

**Reduce:** Intenta no utilizar cosas de plástico que solo puedas utilizar una vez. Utiliza alternativas como, por ejemplo, el bambú. No compres juguetes de plástico a no ser que sean de segunda mano y habla con gente de tu familia para que te ayuden en esta misión de reducir plástico. ¡Cuántos más, mucho mejor!

**Reutiliza:** Si tienes objetos de plástico, intenta utilizarlos varias veces. Por ejemplo, reutiliza botellas de agua o refresco o bolsas herméticas para la comida. Intenta no utilizar bolsas de plástico cuando vas a la compra. Puedes comprar por un precio muy bajo bolsas de tela que son muy resistentes. Si tienes juguetes de plástico con los que ya no juegas, no los tires y llévalos a alguna asociación o ONG.

**Recicla:** Busca siempre el símbolo de reciclado antes de comprar algo de plástico y asegúrate de que reciclas siempre que te sea posible.



**ACTIVIDAD.COMPLETE LOS EJERCICIOS**

1 ¿Qué significa la palabra 'reducir'?

- aumentar
- utilizar de nuevo
- disminuir
- recuperar

2 Relaciona estas preguntas con su respuesta:

- ¿Cuántas bolsas de plástico se hacen cada año?
- ¿Cuántas bolsas de plástico se usan por segundo en el mundo?
- ¿Cuánto tarda una bolsa de plástico en degradarse?

- 5 trillones
- Unos 1000 años
- 160.000

3 ¿Cuál de estos son problemas provocados por el plástico? Marca dos.

- Animales son envenenados y mueren.
- El proceso de fabricación del plástico libera gases tóxicos.
- Se genera un impuesto nuevo de plástico.
- Tarda diez años en descomponerse.

5 ¿Cuáles son los efectos de la contaminación del plástico? Marca una.

- El plástico libera oxígeno cuando se produce.
- El plástico puede envenenar a las criaturas marinas.
- El plástico se descompone en 5 semanas.
- El plástico se descompone en partículas de aire tóxico.

4 Relaciona estas preguntas con su respuesta:

- Asegúrate de reciclar y de colocar el plástico en su contenedor adecuado
- Compra objetos e instrumentos que estén hechos de otros materiales
- Lleva los juguetes que no uses a ONGS

- reduce
- reutiliza
- recicla

**Actividad 5.**

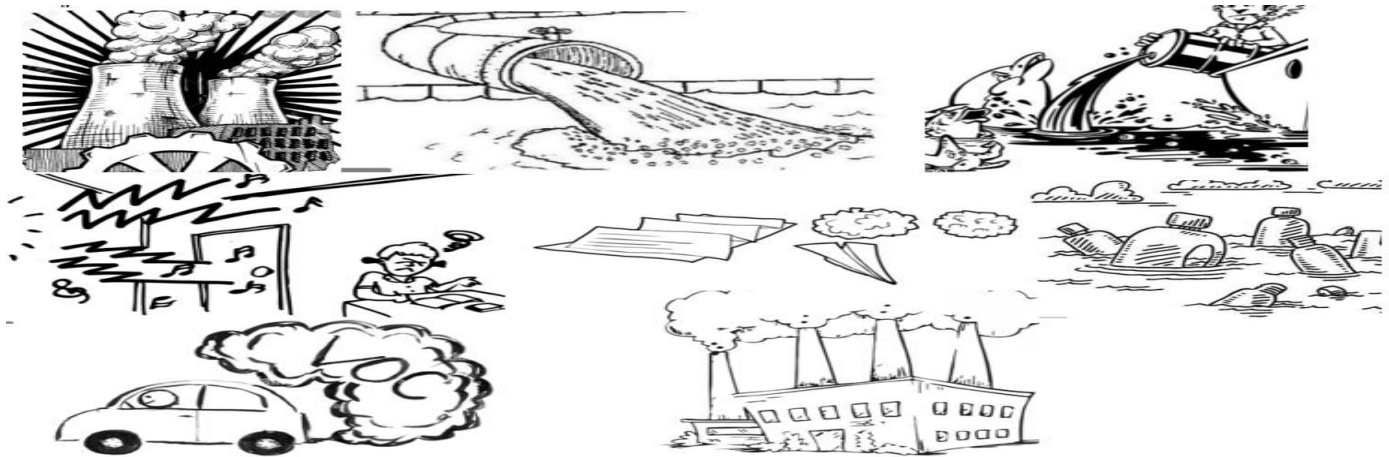
**CONTAMINANTES TIPOS Y CLASES**

TIPOS DE CONTAMINANTES		
CONTAMINANTES QUIMICOS	CONTAMINANTES FISICOS	CONTAMINANTES BIOLÓGICOS
Son aquellos compuestos provenientes de la industria química. como los productos tóxicos minerales (compuestos de hierro, cobre, cinc, mercurio, plomo, cadmio), los ácidos (sulfúrico, nítrico, clorhídrico), disolventes orgánicos (acetona), detergentes, plásticos, los derivados del petróleo y pesticidas. El óxido de nitrógeno y dióxido de carbono de los vehículos.	Comprenden aquellos daños originados por radiactividad, el calor, ruido, la erosión del suelo efectos mecánicos.	Son los desechos orgánicos que al descomponerse fermentan y causan contaminación. A este grupo pertenecen los excrementos, la sangre, desechos de fábricas de cerveza, de papel y desagües.

TIPOS DE CONTAMINACION			
<b>ATMOSFERICA</b> Se produce por los humos (vehículos e industrias), aerosoles, polvo, malos olores, radiación atómica, que se mezclan con el aire	<b>HÍDRICA</b> Se origina por el vertimiento de aguas negras (urbanas e industriales), de actividades mineras o petróleo, de pesticidas o detergentes	<b>SUELO</b> Se produce por los pesticidas, los abonos sintéticos, el petróleo y sus derivados, la basura, etc	<b>ELECTROMAGNETICA</b> Es causada por la emisión de ondas de radiofrecuencia y de microondas ocasionadas por la tecnología moderna, como radares, televisión, radioemisoras, redes eléctricas de alta tensión y las telecomunicaciones.
<b>ALIMENTICIA</b> Se origina por el uso de productos químicos (pesticidas) en la industria agrícola o biológicos (agentes patógenos). Consiste en la presencia de sustancias tóxicas en los alimentos para la salud de los consumidores.	<b>RADIOACTIVA</b> Resulta de la operación de plantas de energía nuclear, accidentes nucleares y el uso de armas de este tipo.	<b>SENSORIAL</b> Es el daño que sufren los sentidos causados por los ruidos, las vibraciones, los malos olores, la alteración del paisaje y el deslumbramiento por luces intensas.	<b>OPTICA</b> Se refiere a todos aquellos aspectos visuales que afectan la complacencia de la mirada. Entre algunos, tenemos: la basura, los anuncios publicitarios, los colores y letreros luminosos, el aumento de ambulantes, etc

1. Luego coloree con rojo los contaminantes químicos de las imágenes, con azul, los contaminantes físicos y con verde los biológicos.

2. Retomando la información observe el siguiente cuadro y complete el crucigrama



**Vertical**

- 2. una fuente de contaminación optica
- 4. Un tipo de contaminante biológico generado por humanos y animales
- 8. contaminante quimico
- 11. contaminante fisico que genera contaminación sensorial

**Horizontal**

- 1. generan contaminación sensorial
- 3. su presencia en los alimentos genera contaminación
- 5. tipo de contaminación de origen nuclear
- 6. fuentes de contaminación hídrica
- 7. residuo que genera contaminación del suelo
- 9. contaminante químico del suelo
- 10. tipo de ondas que generan contaminación
- 12. principal fuente de contaminación atmosférica
- 13. contaminantes del agua
- 14. contaminantes biológicos de origen natural
- 15. contaminante químico de origen industrial

**3. Determinar si cada enunciado es " V " o " F " según corresponda:**

- A. Una de las principales causas de contaminación ambiental es el humo de los autos. ( \_\_\_\_\_ )
- B. Se dice que hay contaminación sólo cuando existen sustancias tóxicas en la superficie terrestre. ( \_\_\_\_\_ )
- C. El ruido constituye un factor contaminante. ( \_\_\_\_\_ )
- D. La basura es contaminante del aire. ( \_\_\_\_\_ )
- E. Los desechos orgánicos no son un factor contaminante. ( \_\_\_\_\_ )
- F. Los óxidos de nitrógeno pueden provenir de las emanaciones de los motores en los vehículos. ( \_\_\_\_\_ )
- G. El dióxido de carbono no influye en el efecto invernadero. ( \_\_\_\_\_ )
- H. El daño a la capa de ozono puede causar enfermedades en el hombre. ( \_\_\_\_\_ )
- I. La erosión del suelo es considerado un contaminante natural de las aguas. ( \_\_\_\_\_ )
- J. El río Bogotá es contaminado por residuos metálicos. ( \_\_\_\_\_ )
- K. El exceso de insecticidas químicos puede generar contaminación del suelo. ( \_\_\_\_\_ )
- L. La sanguaza(sangre del pescado al ser tajado y abierto en el río ) que proviene de la industria pesquera es considerado un factor contaminante del agua. ( \_\_\_\_\_ )
- M. La gasolina ecológica es un contaminante fuerte del aire. ( \_\_\_\_\_ )
- N. El uso de materiales reciclables favorece la contaminación. ( \_\_\_\_\_ )
- O. Las aguas negras de alcantarillas no son fuentes de contaminación hídrica ( \_\_\_\_\_ )

**4. Complete cada enunciado.**

- 1) La contaminación \_\_\_\_\_ es la presencia de elementos tóxicos en el medio ambiente.
- 2) El \_\_\_\_\_ es un contaminante del aire que puede producirse debido a la actividad \_\_\_\_\_ o al exceso vehicular.
- 3) El \_\_\_\_\_ es el aumento de la temperatura del planeta.
- 4) La capa de \_\_\_\_\_ está siendo amenazada por los gases de \_\_\_\_\_ provenientes de los aerosoles y equipos de refrigeración.
- 5) Las aguas \_\_\_\_\_ son las que arrastran los desechos domésticos del sector urbano, y contienen residuos fecales, grandes cantidades de microorganismos.
- 6) El exceso de \_\_\_\_\_ en las calles y de \_\_\_\_\_ para el comercio pueden generar contaminación óptica.
- 7) La contaminación \_\_\_\_\_ se genera por sustancias tóxicas de las plantas nucleares.
- 8) Las actividades mineras son las principales causantes de la contaminación \_\_\_\_\_ al derramar metales y minerales en corrientes potables.

**5. Correlacione cada palabra.**

- a) Industria Pesquera ( ) Uso de insecticidas y pesticidas
- b) Ozono ( ) contaminación por radioactividad
- c) armas nucleares ( ) protección contra los rayos UV
- d) ácido sulfúrico ( ) Aumento de gases de invernadero en la atmósfera
- e) efecto invernadero ( ) sanguaza o sangre de la extracción animal.
- f) Industria agrícola ( ) Contaminante químico
- g) vehículos ( ) residuos fecales
- h) Aguas servidas o negras ( ) Dióxido de carbono

**6. Indique el tipo de contaminación de la imagen**



**1. Observe la siguiente información**

Las canecas para la clasificación de residuos se dividen así:

<b>ORDINARIOS</b> 	<b>ÓRGANICOS</b> 	<b>PAPEL Y CARTÓN</b> 	<b>PLÁSTICOS</b> 	<b>VIDRIOS</b> 	<b>RESIDUOS PELIGROSOS</b> 
Servilletas, empaques de papel plastificado, barrido, icopor, envases tetrapack	Residuos de alimento, cáscaras de huevo, de frutas y vegetales no contaminados.	Papel archivo, periódico, plegadiza, cartón liso y corrugado limpios y secos.	Bolsas plásticas, vasos, desechables, PET y contenedores plásticos limpios.	Botellas, garrafas y contenedores de vidrios limpios.	Baterías, Pilas, insecticidas, aceites, aerosoles o productos tecnológicos. Residuos hospitalarios infecciosos.

VERDE	AMARILLA O CAFE	GRIS	AZUL	BLANCA	ROJA
-------	-----------------	------	------	--------	------

Ahora lleve cada uno de los residuos presentados y conéctelo con la caneca correcta. Use líneas para ello.

VERDE

AMARILLA O CAFE

GRIS

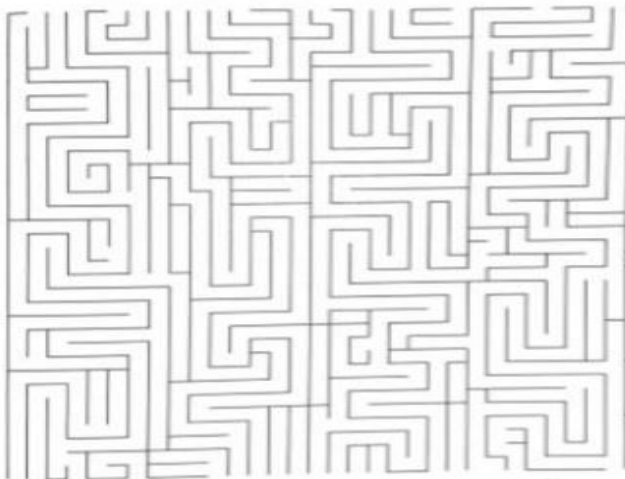
AZUL

BLANCA

ROJA

BRAZO AMPUTADO  
 AEROSOL RAID VACIO  
 CASCARA DE BANANO  
 BOTELLA DE VINO  
 PILA GASTADA  
 SERVILLETA USADA  
 CAJA DE AGUARDIANTE NECTAR TETRAPACK  
 BOTELLA DE GASEOSA PLÁSTICA  
 TENEDORES DE PLÁSTICO  
 ACEITE QUEMADO DE MOTO

2. Envíe los residuos al contenedor que es....

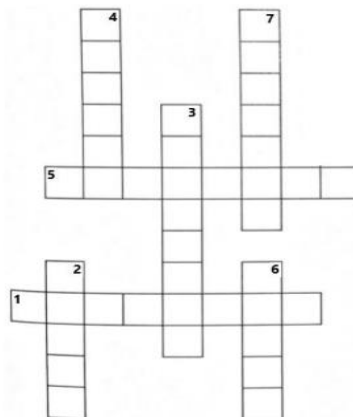


3

Vamos a leer muy bien los conceptos y a resolver este crucigrama.

METAL  
 PLÁSTICO  
 REUSAR  
 PAPEL

RECICLAR  
 ORGÁNICO  
 REDUCIR  
 VIDRIO



- 1.- Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrándolos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos.
- 2.- Proviene de la tierra, es brillante y fácil de oxidar, excepto el aluminio. Ejemplos: latas de refresco, y jugos, alambres, ganchos de ropa, cacerolas
- 3.- Se hace a partir de uno de los recursos naturales más valiosos (no renovables) de la tierra: el petróleo. Ejemplos: bolsas, botellas de refresco y agua.
- 4.- Volver a usar un producto o material varias veces, sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.
- 5.- Desecho que proviene de los seres vivos, de animales o plantas, es decir de los organismos. Ejemplo: restos de comida, cáscaras de frutas y verduras, hojas secas, pasto, huesos, etc.
- 6.- Se fabrica a partir de los árboles. Ejemplo. hojas, sobres, folders, cajas, cuadernos, periódicos y revistas.
- 7.- Evita todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.

## 4. Observe el siguiente corto y resuelva las preguntas del cuadro

BASURA DE TITANES	
¿Cuál es la consecuencia ambiental de la creación del día del amor?	
¿Qué genera que los recogedores de basura no continúen con su trabajo y qué consecuencia trae esto?	
¿Qué sucede cuando el personaje principal descubre que la basura de su casa ya no está?	
¿Cuál es el eslogan que utiliza el personaje principal en su campaña ambiental?	
¿Qué promesas hace el personaje principal frente al tratamiento de las basuras de la ciudad?	
¿Cómo soluciona el personaje principal las dificultades que se generan frente al tema del presupuesto para las basuras?	
¿Cómo se soluciona finalmente el tema de las basuras?	
¿Qué opina sobre el mensaje final del capítulo?	

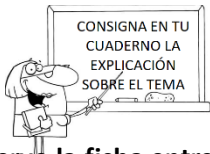
A PARTIR DE LAS FICHAS COMPLETE EL ESQUEMA

Actividad 7

CAMBIO CLIMÁTICO	
¿Qué es el cambio climático?	
¿Por qué cambia el clima?	
¿Qué gases provocan el cambio climático?	
¿Cómo afectan los gases de invernadero el cambio climático?	
¿Qué efectos está provocando el cambio climático?	



¿Qué se está haciendo para combatir el cambio climático a nivel global?	
¿Cuáles son las consecuencias de no hacer nada?	
¿Qué medidas se deben tomar para frenar el cambio climático?	
¿Qué especies sufren por el cambio climático	
Animales en extinción	



## LA HUELLA DE CARBONO

Actividad 8

**Observe la ficha entregada a cada grupo, frente a las medidas de reducción de la huella de carbono y desde esa información elabore una cartelera empleando sólo materiales reciclados, siguiendo el modelo entregado y preséntela a sus compañeros, luego ubíquela en un lugar estratégico de la institución (sin generar contaminación visual)**



Indague su huella de carbono. al siguiente link

