GUIA INTEGRADA #1

GRADO:	**SEPTIMO**	**FECHA:**	Del 9 de febrero al 05 de marzo de2021
AREAS INTEGRADAS:	Ciencias Sociales – Ética y Valores		
ASIGNATURAS:	Ciencias Sociales – Ética y Valores		
DESEMPEÑOS:	Los y las estudiantes demostraran apropiación de los conceptos vistos en el área, reforzando sus conocimientos que le permitan conocer el entorno social y global en cual se desenvuelven. A través de actividades socioemocionales, el estudiante reforzará sus procesos de convivencia, en su entorno familiar.		

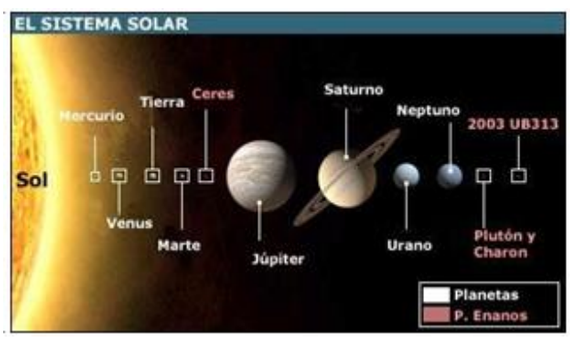
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDA INTEGRADA

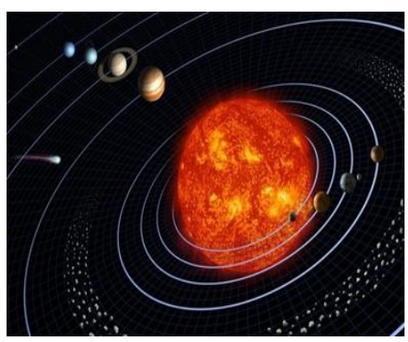
Para iniciar el desarrollo de esta guía debes tener en cuenta todos los temas vistos en el año anterior, iniciemos nuestro año con un pequeño resumen que afianzará nuestros conocimientos.

¡Iniciemos!

Sabemos que pueden existir diferentes explicaciones, sobre el origen del universo, tanto a nivel religioso como teorías científicas big (grande) y bang (explosión), es decir el big-bang.

1. Por medio de dibujos representa la explicación (religiosa-big-bang) con la que más te identifiques.



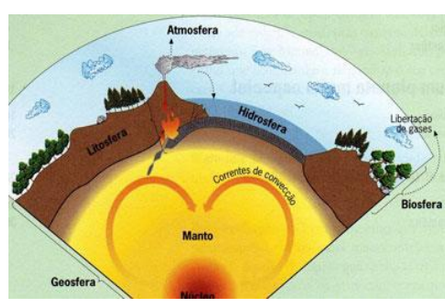


2. Realiza el sistema solar de manera creativa (material reciclaje, plastilina, icopor, etc.) nombrando cada uno de los planetas.

3. ¿Qué son las galaxias? nombra sus clasificaciones.

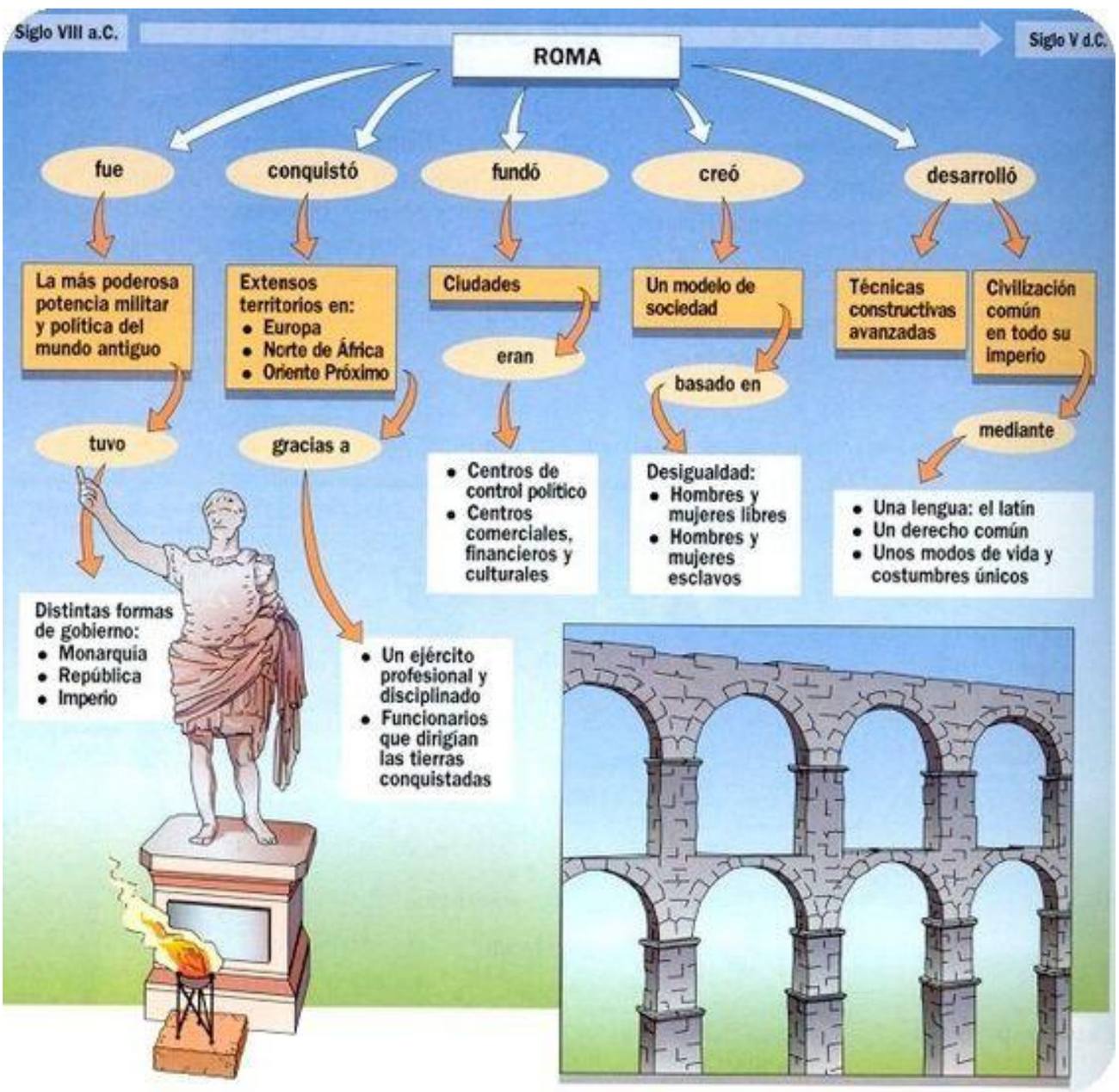
4. ¿Qué función cumple la hidrósfera, la litósfera, la biósfera y la atmósfera?

5. ¿Cuáles son las actividades humanas que afectan la atmosfera y la hidrósfera?



6. según esta imagen que recuerdas de las actividades cotidianas de los primeros seres humanos. (Mínimo 3 actividades).

7. Mirar este video https://youtu.be/Ptz0vfOZ12w y realizar un pequeño resumen.
8. Mirar este video https://youtu.be/5qXgipbSuYY y realizar un pequeño resumen.
9. Mirar este video https://youtu.be/ufEclRGXV6k y contesta;
   a) ¿Qué es una república?
   b) ¿En un imperio todo el poder está en manos de quién?
   c) ¿qué naciones conquistaron los romanos?
   d) ¿Quiénes eran los patricios, los plebeyos y los esclavos?
   e) ¿Cómo se les llamaba a los soldados romanos?
10. Mirar este video https://youtu.be/AtxY5h4Osmc y realizar un pequeño resumen.



¡Expreso mis emociones!

Propósito

• Reconocer diversas formas de expresar las emociones frente a situaciones que resulten desagradables identificando la importancia de hacerlo.

Para navegar

✓ Lectura "Hoy no ha sido un buen día" (Cano, 2006). "Hace un momento me sentía rara, tenía ganas de llorar, sentía una fuerte presión en el pecho. Quería gritar. Traté y traté de amarrarme los zapatos. Cincuenta mil veces lo intenté y no pude. Me sentía muy mal, pues además me caí de la bicicleta y me raspé la rodilla.
– ¿Qué te pasa, pequeñita? Preguntó mi hermana.
– Hoy todo me ha salido mal, yo no sirvo, soy muy torpe y no se hacer nada.
Ella me abrazó, me sentó en sus piernas, y me dijo:
– No, no es cierto. Eres tierna y muy dulce, nadie como tú para inventar historias, nadie como tú para resolver rompecabezas, nadie como tú para hacernos reír.
Y continuó:
– No está mal sentirse triste cuando no podemos hacer algo. No está mal sentir enojo cuando un día no va bien…
– Todos tenemos malos días, lo importante es saber que somos buenos e importantes y algún día vamos a aprender.
Ahora no tengo ganas de llorar, estoy mejor.
– Ciento cuarenta y catorce mil veces más voy a intentar amarrarme los zapatos y en la bici volar."

Actividad

1. Indagar sobre las principales ideas de la historia y comentar sobre situaciones similares que te han sucedido.
2. ¿Por qué es importante hacer énfasis en escuchar a los familiares?
3. Buscar en revistas a personas que estén expresando sentimientos o emociones, recortar y pegar en un pliego de papel indicando situaciones que pueden generar esas emociones o sentimientos.
4. Hacer claridad sobre el proceso de sentir más de una emoción frente a una misma situación, incluso emociones contrarias. Ejemplo (debía llorar, pero me puse a reír).
5. En familia, socializar diferentes situaciones que hacen sentirse enojados y reflexionar sobre las diferencias observadas en la forma de expresar o comprender lo sucedido por cada miembro de la familia.
6. Escriba la emoción que más le cuesta regular o moderar, en la que siente que pierde el control y como termina solucionándolo.
7. En casa, entrevista algunos familiares sobre qué situaciones le resultan incómodas y cómo las manifiesta

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS O WEBGRAFÍA

• **Por favor revise estos dos enlaces, recomendaciones para la toma de fotos: https://n9.cl/0p0o y https://n9.cl/r0r7**

• **Videos como usar CamScanner: https://www.youtube.com/watch?v=JgHWY_ffb9g y https://www.youtube.com/watch?v=Ex9Uws4YkNc**

➢ Puedes presentar el trabajo en Word, Power Point o a mano (fotografías claras), y enviarlo a los correos de los respectivos docentes, debidamente marcadas con su nombre completo, área y curso.

• Cabe aclarar que debe ser realizada con sinceridad y honestidad. Además, que es un trabajo individual. Cualquier tipo de copia o plagio de otros trabajos, generarán la anulación del o los trabajos involucrados. Evite prestar el escrito que usted realice para no tener inconvenientes.

- https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/1176/1/Cartilla%20de%20sociafectividad.pdf

CORREO ELECTRONICO Y CONTACTOS PARA ENVÍO DE GUÍAS

CIENCIAS SOCIALES:
Ángela Gutiérrez de 701 a 705 socialescah@gmail.com WhatsApp: 3106995345
Sandra Muñoz 706 y 707: smmunozb@educacionbogota.edu.co WhatsApp: 3203821863

ÉTICA:
Norberto Mora Celeita 703 ,704 y 705: nmorac@educacionbogota.edu.co WhatsApp: 3103410028
Ángela Gutiérrez de 701 y 702: socialescah@gmail.com WhatsApp: 3106995345
Sandra Muñoz 707: smmunozb@educacionbogota.edu.co WhatsApp: 3203821863