GUIA N° 3 - COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D. SEDE A - SECUNDARIA JORNADA TARDE							
TIPO DE GUÍA:	VIRTUAL	**PERIODO:**	2	**FECHA:**	19 de abril al 4 de junio	**GRADO:**	NOVENO
DOCENTE(S):	KAREN TATIANA RODRIGUEZ PARDO						
AREA(S):	SOCIALES						
ASIGNATURA(S):	SOCIALES						
HILO CONDUCTOR:	DE PELEA EN PELEA. ¿De qué manera el conflicto, la guerra y el poder configuran el territorio y trazan las formas de la geopolítica imperante?						
TOPICO GENERADOR:	Reparto el mundo y el mundo en guerra: entre la geopolítica y el conflicto						
META DE COMPRENSIÓN:	Los estudiantes desarrollaran comprensión acerca de los cambios que se fueron produciendo en la sociedad Durante el Imperialismo.						
DESEMPEÑOS:	Exploratorio: Los estudiantes reconocen que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Guiado: Los estudiantes reconocen que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses. Reconocen en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales Síntesis: Los estudiantes Explican algunos de los grandes cambios que se presentaron en el mundo causados por el imperialismo. Respetan diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.						
ACCIONES DE EVALUACIÓN:	- Solucionar la guía en su totalidad - Ser reflexivo y analítico en las respuestas - Saber explicar hechos históricos que transforman la sociedad						
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS O WEBGRAFÍA:	La lectura y algunas preguntas tienen fuente en el libro ACTIVAMENTE, Santillana. Sociales 8 volumen 2. Modulo 3 el mundo en el siglo XIX, pág. 83 – 90. Toda la información básica se encuentra en esta guía. ASISTIR A LAS CLASES VIRTUALES						
OBSERVACIONES GENERALES PARA ENVÍO DE GUÍAS:	Subir la solución de la guía a TEAMS						
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD							

LA REPARTICION DEL MUNDO ENTRE LAS POTENCIAS EUROPEAS

En el siglo XIX se inventaron el motor de combustión y la llanta de caucho, además se realizaron avances en el campo de la física, como la descripción del electromagnetismo, y en química, el resurgimiento de la teoría atómica. Sin embargo, también este siglo fue el periodo del "imperialismo clásico", donde las potencias europeas invadieron y colonizaron zonas de África, Oceanía y Asia, con el objetivo de obtener materias primas baratas y ampliar sus mercados con la venta de productos manufacturados.

¿Qué es imperialismo?
Desde hace dos siglos, la palabra imperialismo se asocia sobre todo por la expansión de las potencias europeas a otros continentes. El conceto hace alusión al control y dominio de un país sobre otro por medio de la fuerza militar y la violencia. A las zonas conquistadas se les denomina colonias y son gobernadas por funcionarios del imperio o por gobernantes al servicio del país invasor. El imperialismo no era un fenómeno nuevo, ya que en la antigüedad hubo grandes imperios, y en los siglos XVI Y XVII fueron importantes los imperios de España y Portugal. Sin embargo, el imperialismo del siglo XIX se distingue por la intensidad y la violencia de los conflictos que rodearon el crecimiento imperial de las potencias europeas.

El imperialismo del siglo XIX fue posible gracias a los siguientes factores:

1. Económicos. Los países imperialistas buscaron dar salida a las mercancías que producían gracias a la revolución industrial y para ello, exportaban los productos a las colonias. También en las colonias había recursos importantes como petróleo y carbón.
2. Demográficos. Debido al incremento de la población en los países de Europa, millones de personas migraron hacia las colonias. Esto ayudo a reducir el descontento social que se producía en las metrópolis.
3. Políticos. Las potencias conquistaron algunos lugares que eran estratégicos para controlar importantes rutas marítimas y terrestres. Por ejemplo, Gran Bretaña consideraba fundamental dominar Egipto para controlar las rutas comerciales hacia la India. La expansión también servía para aumentar el prestigio de un país, fortalecer el orgullo nacional e influenciar la toma de decisiones a nivel mundial.

El progreso y la evolución imperial
Las ideas de la sociedad europea durante el siglo XIX que justificaron la intervención imperialista estaban basadas en los conceptos de progreso y de revolución. La idea de la evolución social suponía que todas las sociedades humanas seguían un único camino que iba desde las sociedades primitivas hasta la revolución industrial. Esta escala ponía a los europeos como las sociedades más avanzadas, creadoras de la ciencia y de aparatos tecnológicos que asombraban y sometían a buena parte del mundo.

La sociedad europea asocio sus características físicas, en especial el color de la piel, como una forma de explicar su éxito y justificar los tratos dados a otras poblaciones, consideradas inferiores, atrasadas y primitivas. Ante ese atraso, la misión de los europeos era llevar el progreso al resto de la humanidad, instaurar su ciencia, sus costumbres e imponer el cristianismo. Con estas ideas se justificó la expansión colonial y se fundaron centenares de misiones en África, Oceanía y Asia, que desconocieron la diversidad cultural, social y étnica de las poblaciones de estos lugares.

La administración de los imperios
Las formas de gobernar los territorios por parte de las potencias imperialistas se basaban en intervenciones directas, militares y políticas, e indirectas, por medio de delegados y gobiernos serviles. Había tres categorías de administración principales:

1. Las colonias. Eran formas de intervención directa con participación política y militar. Un ejemplo fue el Congo Belga.

2. Los protectorados. Eran una mezcla de intervención directa e indirecta, en la cual las potencias coloniales controlaban la política exterior y la explotación de las riquezas del país, mientras que las autoridades nativas se hacían cargo de la política interior. Fue el caso de Gran Bretaña en Egipto.
3. Las concesiones. Eran territorios que pertenecían a un país independiente, pero en los que las potencias occidentales conseguían ventajas comerciales. Un ejemplo fue China, que dio en concesión algunos de sus puertos ante la presión de las potencias extranjeras.

Las dos realidades del imperialismo

La expansión colonial se fundamentó en el racismo y en la idea de la supremacía europea en todos los campos. Esto género que se desarrollaran dos realidades diferentes, la de colonizadores y colonizados. Los prejuicios fueron llevados por los colonizadores que se asentaron en los diversos territorios de África y Asia, quienes consideraban a los nativos seres humanos inferiores e, incluso, cercanos a los animales.

En las colonias, colonizados y colonizadores vivían realidades diferentes. Los pobladores locales fueron desposeídos de sus tierras, sus tradiciones culturales perseguidas y se convirtieron en una minoría marginada, ante la creciente población blanca. La población europea vivía en las mejores condiciones, ocupaba los cargos públicos y era dueña de grandes extensiones de tierra. Sus hogares tenían todas las comodidades y sus barrios estaban lejos de los barrios de los nativos.

SOCIEDAD Y CULTURA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX

El crecimiento de la población y la expansión de las ciudades provocaron el surgimiento de una nueva forma de sociedad: la sociedad de masas. Esto conllevo cambios profundos en la vida cotidiana: los cafés, los casinos y los clubes se convirtieron en lugares de encuentro y diversión. También surgieron formas modernas de ocio. Así, por ejemplo, los burgueses y aristócratas iniciaron la costumbre del veraneo: iban por largas estancias al campo, las playas, los balnearios o a destinos industriales. Asimismo, se difundió de forma masiva la práctica y disfrute de deportes como el tenis, el futbol o el ciclismo. En 1896 se celebraron las primeras olimpiadas de la era moderna. También se desarrolló la prensa, se inició el auge de la publicidad y se constituyó un amplio mercado de bienes culturales como libros, teatro, cine, entre otros.

La expansión de la educación

A lo largo del siglo XIX tuvo lugar un fenómeno inédito en la historia: la drástica reducción del analfabetismo en las sociedades europeas, particularmente en los países del norte. Dos factores influyeron en este proceso:

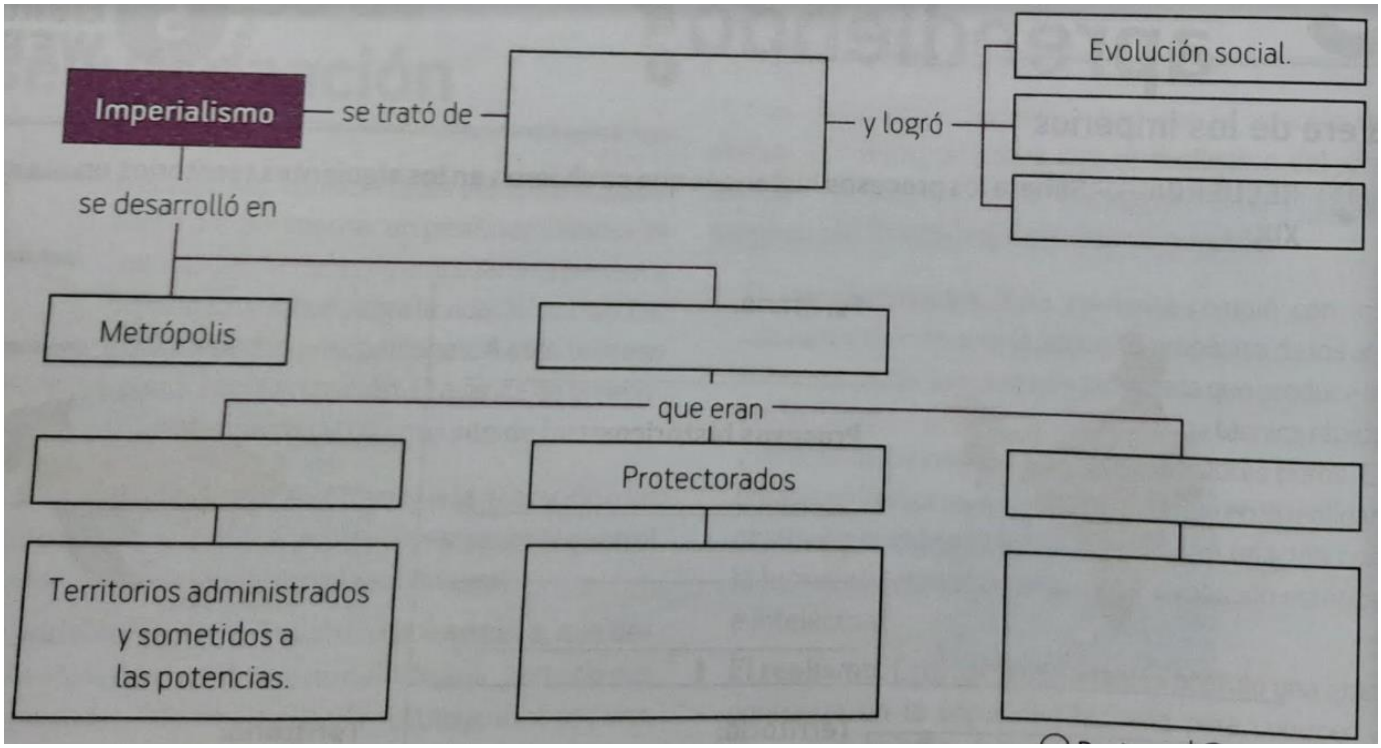
1. La industrialización. Dio lugar a una motivación practica para la educación, ya que el desarrollo tecnológico requería de un mayor nivel de aprendizaje de la clase obrera.
2. El fortalecimiento del estado nacional y del secularismo. Los dirigentes nacionales vieron en la escuela un instrumento para transmitir los valores que antes se adquirían en las iglesias y las comunidades rurales. La escuela se convirtió en el mejor medio de control social y de formación nacionalista. Por todo eso, comenzó a desarrollarse un sistema de educación popular dirigido por el estado. Además, prosperaron los grandes centros de investigación, como academias y museos.

ACTIVIDAD

I PARTE: ELABORAR ESTE TALLER

1. Elabora un glosario con las palabras desconocidas

2. Completa el cuadro con base en la lectura



3. Explica la relación que existe entre la expansión del capitalismo industrial y el desarrollo del imperialismo

4. Elabora una caricatura en la que expreses tu opinión sobre el sistema imperialista ejercido en el mundo a través de la historia.

5. Explica que es la sociedad de masas y responde ¿crees que en la actualidad seguimos viviendo como una sociedad de masas, si no, por qué?

II PARTE: TALLERES DURANTE LAS CLASES VIRTUALES

EN LAS CLASES VIRTUALES REALIZAREMOS TALLERES

El estudiante que con razones justificadas no pueda asistir a las clases virtuales, deberá informar antes del 30 de abril para poder asignarle su trabajo individual.

TODOS LOS TALLERES SE REALIZARÁN DURANTE LAS CLASES VIRTUALES. TODO SE REALIZARÁ VIRTUAL Y BAJO SUPERVISION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PROFESORA.

III PARTE: EVALUACION VIRTUAL

EN LA ULTIMA CLASE VIRTUAL SE LLEVARÁ A CABO UNA EVALUACION DE SELECCIÓN MULTIPLE, SE LES COMPARTIRA EL ENLACE DURANTE LA CLASE Y TENDRAN LA HORA DE CLASE PARA RESPONDERLA.

CUALQUIER INQUIETUD PUEDEN ESCRIBIR AL CORREO sociales.karenrodriguez@gmail.com o al WhatsApp 3016510221